

PROTOCOLLO D'ISTITUTO PER L'ACCOGLIENZA E LA RIDUZIONE DEL DISAGIO FORMATIVO PER GLI ALLIEVI CON DSA

➤ **Istituzione della Commissione**

In data 5 giugno 2009, alle ore 10, presso i locali della Scuola Media "Rosa Bianca" si riunisce la Commissione DSA, formata

- dalla Dirigente, dott.ssa Maria Teresa Frandino
- dal dott. Roberto Lingua, in qualità di Psicologo e Presidente della sezione provinciale di Cuneo dell'Associazione Italiana Dislessia
- dalla componente insegnante
 - prof.ssa Garrone Luisa, referente dislessia e insegnante incaricata a rappresentare il dipartimento di Lettere
- dai genitori degli alunni iscritti presso questa Scuola Media con relazione clinica per disturbi specifici di apprendimento (elenco nominativo agli Atti della Scuola)

➤ **Normativa di riferimento**

In attesa che il disegno di legge "Nuove norme in materia di difficoltà specifiche di apprendimento", già approvato dal Senato in data 19/05/2009, concluda il suo iter, le normative di riferimento in data odierna continuano ad essere

- la Circolare Ministeriale prot. N. 4099/A/4 del 5/10/2004
- la Nota Ministeriale prot.n. 26/A/4 del 5/1/2005
- la Nota Ministeriale prot.n. 4674 del 10/5/2007
- la Circolare Ministeriale n.32 del 14/3/2008
- il regolamento sulla Valutazione del 13/3/2009

che prevedono l'**individualizzazione del percorso con l'utilizzo delle misure dispensative e compensative**, nonché **forme efficaci e flessibili** di lavoro scolastico che tengano conto delle caratteristiche peculiari degli alunni e che adottino metodologie e strategie educative adeguate.

➤ **ACCOGLIENZA**

Al fine di ridurre l'iniziale disagio emozionale degli alunni di **classe prima** si stabilisce di

- riunire preventivamente i ragazzi con DSA della scuola con il dott. Lingua per scambi di esperienze e per cercare possibili soluzioni al problema della condivisione con i compagni delle personali difficoltà scolastiche
- predisporre un Piano Educativo Personalizzato, che tenga conto delle difficoltà dell'alunno e delle sue specificità

- per tutta la classe: dare maggiore spazio, durante le prime settimane, all'ascolto, al confronto e all'analisi del percorso compiuto nella scuola primaria, privilegiando l'oralità
- esplicitare chiaramente agli alunni il percorso proposto e le metodologie che verranno utilizzate nel corso dell'a.s dai diversi insegnanti
- posticipare di almeno 10 giorni la somministrazione delle prove d'ingresso, che dovranno comunque essere elaborate secondo il principio della gradualità e integrate, per gli alunni con DSA, con una produzione orale.

➤ Predisposizione di un Piano Educativo Personalizzato

Partendo dal presupposto che ogni ragazzo è differente, diventa fondamentale per la stesura di un piano personalizzato efficace l'assoluta collaborazione tra scuola e famiglia, **in modo da adattare alle caratteristiche individuali i provvedimenti dispensativi e compensativi suggeriti dalla normativa vigente**, dopo aver valutato l'entità e il profilo delle difficoltà evidenziati dalle singole diagnosi.

In linea molto generale si sottolinea comunque la necessità di

- ridurre in modo significativo la quantità dei compiti scritti (nella materia in cui ci sono le difficoltà segnalate dalla diagnosi), **dando priorità allo studio e alla rielaborazione verbale, previo accordo tra insegnanti e genitori**
- utilizzare le interrogazioni programmate, avendo cura che non vi sia sovrapposizione fra le stesse
- privilegiare, per le lingue straniere, l'apprendimento orale
- accettare lo svolgimento degli elaborati prodotti al computer, sia a casa sia a scuola
- consentire un uso, **guidato dall'insegnante**, del registratore per registrare lezioni o parti significative di esse o, in alternativa, fornire registrazioni realizzate dall'insegnante in altra sede (qualora questo risulti essere un utile supporto all'apprendimento dell'alunno e alla didattica della classe).

➤ Misure a sostegno degli alunni e delle famiglie

- In modo da permettere un uso funzionale del computer nelle varie discipline, **verrà attivato sulle classi prime un percorso di alfabetizzazione informatica (uso di word) durante il primo quadrimestre, nelle due ore di tecnologia settimanali (Delibera dal Collegio Docenti)**.
- Si cercherà di formulare un orario in modo tale da evitare nella stessa giornata la presenza delle lezioni di entrambe le lingue straniere.
- Al fine di facilitare la richiesta dei libri digitali da parte delle famiglie, la scuola offre la propria disponibilità e consulenza nel mese di giugno

